

**ESTIMACIÓN DE COSTOS ADICIONALES,
PARA LA ELABORACIÓN DE UNA POLÍTICA
DE HOGARES ESTUDIANTILES INDIGENAS,
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Abelardo Javier Lefiman Pichihueche
Ingeniero Civil Industrial
Master en Dirección de Empresas

TEMUCO, JULIO DE 2008.

ÍNDICE

| | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| 2 | ANÁLISIS OFERTA – DEMANDA..... | 4 |
| 2.1 | OFERTA..... | 4 |
| 2.1.1 | <i>Infraestructura.....</i> | <i>4</i> |
| 2.1.2 | <i>Equipamiento.....</i> | <i>7</i> |
| 2.1.3 | <i>Mantenimiento y funcionamiento de los hogares estudiantiles.....</i> | <i>8</i> |
| 2.2 | DEMANDA..... | 9 |
| 2.2.1 | <i>Población actual.....</i> | <i>9</i> |
| 2.2.2 | <i>Población proyectada.....</i> | <i>13</i> |
| 2.2.3 | <i>Infraestructura.....</i> | <i>15</i> |
| 2.2.4 | <i>Equipamiento.....</i> | <i>16</i> |
| 2.2.5 | <i>Mantenimiento y funcionamiento de hogares estudiantiles.....</i> | <i>16</i> |
| 3 | BALANCE OFERTA-DEMANDA..... | 17 |
| 3.1 | INFRAESTRUCTURA..... | 17 |
| 3.2 | EQUIPAMIENTO..... | 17 |
| 3.3 | MANTENCIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE HOGARES ESTUDIANTILES..... | 18 |
| 4 | COSTOS ADICIONALES DE LA POLÍTICA DE HOGARES..... | 19 |
| 5 | CONCLUSIONES..... | 19 |

1 INTRODUCCIÓN

Hoy existe unanimidad en considerar la Educación como el pilar fundamental del desarrollo de una sociedad. Dentro de esta realidad, existen ciertos aspectos relevantes que no pueden dejarse de lado, como son: el acceso a la educación, la calidad de la educación y las condiciones que permiten aprovechar el sistema educativo y terminar con éxito un proceso de aprendizaje integral.

Sin duda, las condiciones en las que deben estudiar los estudiantes indígenas suelen ser distintas al resto de la población, debido básicamente al origen de precariedad económica y con una cultura ancestral distinta al resto de la sociedad chilena. Esto hace que los esfuerzos por educarse sean mucho mayores, primero porque no cuentan con los recursos económicos adecuados para insertarse en el sistema educativo chileno, lo cual en muchos casos, significa deserción escolar o la imposibilidad de cumplir sus sueños de obtener un título profesional, debiéndose conformar con asistir a un colegio técnico perpetuándose dentro del círculo vicioso de la pobreza. La otra dificultad, tiene que ver con el esfuerzo que deben realizar los estudiantes indígenas para asimilar una cultura distinta a la de su origen, debiendo aprender nuevas pautas de conductas y en muchos casos, enfrentar la discriminación por ser distinto.

Estas dificultades, justifican con creces la obligación de las instituciones estatales por suplir esta deficiencia que tienen los estudiantes indígenas, en comparación con los demás estudiantes, dándoles la oportunidad de acceder a una educación de calidad que les permita desarrollarse integralmente y así, encontrar soluciones a sus problemas individuales, como también, a los problemas que atañen a su pueblo.

A continuación, se presenta un estudio sobre las necesidades de los estudiantes indígenas y se hace una valoración económica-financiera de dichas necesidades. Este estudio ha sido realizado con mucha rigurosidad, comprometiendo la ayuda de los mismos estudiantes indígenas en la recopilación de la información y considerando la orientación que ellos pretenden darle a su espacio estudiantil, junto con impulsar el desarrollo de su cultura.

El estudio comienza con un análisis de oferta y demanda, a partir del cual se establece el déficit en infraestructura, equipamiento y costos de mantención y funcionamiento de los hogares; lo cual es valorado económicamente a partir de los precios de mercado actuales. Es conveniente decir que este estudio considera algunos elementos de la metodología propuesta por el Mideplan para la postulación de proyectos sociales, como por ejemplo, a los fondos FNDR.

El objetivo final de este estudio es sensibilizar a las instituciones estatales y conseguir que éstas se comprometan de forma real con el desarrollo de los pueblos indígenas, a través del aporte a los estudiantes universitarios indígenas, facilitándoles el acceso a una educación superior de calidad y en condiciones de igualdad con el resto de los estudiantes chilenos.

2 ANALISIS OFERTA – DEMANDA

Antes de comenzar el análisis es necesario aclarar los dos conceptos que sustentan esta parte del estudio, como son la “oferta” y la “Demanda”.

En términos simples, la oferta corresponde a todo el aporte de recursos que hacen las instituciones públicas a los hogares estudiantiles indígenas, dejándose fuera las becas indígenas de educación superior, por no ser un aporte exclusivo de los estudiantes que viven en los hogares.

Por otra parte, la demanda se refiere a las necesidades de todos los estudiantes de educación superior que necesitan vivir en hogares estudiantiles indígenas, vale decir, son las necesidades de los estudiantes que ya viven en hogares más aquellos estudiantes que NO pudieron acceder a un hogar estudiantil.

Como puede anticiparse, la demanda es mucho mayor que la oferta, lo cual está generando un problema en los estudiantes indígenas de educación superior, quienes sueñan con obtener un título profesional, que les permita desarrollarse y ayudar a sus familias y lugares de origen.

2.1 Oferta

La oferta se dividirá en infraestructura, equipamiento y costos de mantención y funcionamiento de los hogares estudiantiles. La oferta en infraestructura se medirá en metros cuadrados de construcción utilizados actualmente, la oferta en equipamiento se medirá en cantidad de artículos y equipos existentes, y la oferta en costos de mantención y funcionamiento de hogares se medirá en dinero entregado anualmente por las instituciones públicas para los estudiantes de los hogares estudiantiles indígenas.

2.1.1 Infraestructura

La infraestructura considera los metros cuadrados construidos, incluyendo patios cerrados y dejando fuera patios abiertos o jardines.

Tabla 1: Capacidad aproximada de cada hogar y M2 aproximado por hogar, según ciudad y Región

| Region | Ciudades | Estudiantes / Hogar | Tipo vivienda | M2 /Hogar |
|--------|-----------------|---------------------|---------------|-----------|
| 5 | Valparaíso | 50 | edificio | 503,4 |
| R.M. | Santiago | 25 | casa | 339,0 |
| R.M. | Santiago | 25 | casa | 352,6 |
| 8 | Los Ángeles | 20 | casa | 279,4 |
| 8 | Los Ángeles | 20 | casa | 284,7 |
| 8 | Cañete | 20 | casa | 273,9 |
| 8 | Concepción | 20 | casa | 271,2 |
| 9 | Temuco | 116 | edificio | 900,4 |
| 9 | Temuco | 30 | casa | 355,5 |
| 9 | Temuco | 28 | casa | 324,0 |
| 9 | Padre Las Casas | 84 | edificio | 913,3 |
| 10 | Valdivia | 24 | casa | 328,4 |

Recopilación de información propia.

Si la Tabla 1 se analiza considerando sólo regiones, se obtiene el siguiente resumen:

Tabla 2: N° de estudiantes con hogar y M2, según región

| Región | Estudiantes x Región | M2 x Región |
|----------------------|----------------------|----------------|
| 5 | 50 | 503,4 |
| 8 | 80 | 1.109,2 |
| 9 | 258 | 2.493,2 |
| 10 | 24 | 328,4 |
| R.M. | 50 | 691,6 |
| Total general | 462 | 5.125,8 |

De la Tabla 2 puede calcularse un indicador que refleje la cantidad de metros cuadrados (M2) que ocupa cada estudiante indígena de la siguiente forma:

$$5.125,8 \text{ m}^2 / 462 \text{ estudiantes} = \mathbf{11,1 \text{ m}^2 / \text{Estudiante}}$$

Puede decirse que un estudiante indígena, actualmente, está ocupando para vivir 11,1 metros cuadrados. La pregunta es: ¿esta cantidad de metros cuadrados es suficiente para un estudiante de educación superior?

Si se investiga el mercado habitacional, es posible encontrar en la comuna de Maipú casas pareadas de 90 m2 de construcción, con 3 dormitorios, pensadas para un matrimonio con 2 hijos. Esto nos permite hacer el siguiente cálculo:

$$90\text{m}^2 / 4 \text{ habitantes} = \mathbf{22,5 \text{ m}^2 / \text{Habitantes}}$$

Es decir, un estudiante de Maipú vive en el doble de espacio que un estudiante de un hogar indígena. El grado de hacinamiento, también puede verse con un ejemplo más cercano, utilizando la Tabla 3, que toma como referencia los hogares de Temuco, Padre Las Casas y Valdivia:

Tabla 3: Cantidad de recintos y N° de estudiantes en los hogares indígenas del sur.

| RECINTOS | Padre Las Casas | Temuco | | | Valdivia | Total general |
|--------------------------|-----------------|------------|-----------|-------------------|-----------|---------------|
| | Lawen Mapu | PELONTUWE | PEWENCHE | Purram Peyum Zugu | WE-LIWEN | |
| 1.- Dormitorio | 14 | 27 | 11 | 8 | 12 | 72 |
| 2.- Baño | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 |
| 3.- Cocina | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4.- Comedor | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5.- Living | | | | 1 | 1 | 2 |
| 6.- Sala de estudios | 2 | 1 | 1 | | | 4 |
| 7.- Pasillos | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 15 |
| 8.- Patio abierto | 1 | 2 | 2 | 1 | | 6 |
| 9.- Patio cerrado | 1 | | | | 1 | 2 |
| N° DE ESTUDIANTES | 84 | 116 | 30 | 28 | 24 | 282 |

Recopilación de información propia.

Si se suma la cantidad de dormitorios en los 5 hogares se obtienen 72 dormitorios, los cuales son ocupados por 282 estudiantes, lo cual permite hacer el siguiente cálculo:

282 estudiantes / 72 dormitorios = **3,92 estudiantes/dormitorio**

Prácticamente viven 4 estudiantes por dormitorio, situación que NO vive la gran mayoría de estudiantes de educación superior en Chile.

Este mismo análisis se puede realizar en metros cuadrados, a partir de la tabla 4.

Tabla 4: Metros cuadrados (M2) de construcción según tipo de infraestructura y Hogar indígena

| | Padre Las Casas | Temuco | | | Valdivia | Total general |
|----------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------------|--------------|----------------|
| INFRAESTRUCTURA | Lawen Mapu | PELONTUWE | PEWENCHE | Purram Peyum Zugu | WE-LIWEN | |
| 1.- Dormitorio | 265,3 | 423,4 | 130,5 | 158 | 120,1 | 1.097,3 |
| 2.- Baño | 60,8 | 95,4 | 21 | 20 | 13,6 | 210,8 |
| 3.- Cocina | 35 | 44,2 | 6 | 20 | 8 | 113,2 |
| 4.- Comedor | 60 | 115,5 | 21 | 16 | 52,5 | 265,0 |
| 5.- Living | | | | 20 | 79,1 | 99,1 |
| 6.- Sala de estudios | 89,3 | 122,5 | 12 | | | 223,8 |
| 7.- Pasillos | 202 | 99,6 | 30 | 10 | 17,2 | 358,8 |
| 9.- Patio cerrado | 201,1 | | | | 38 | 239,1 |
| Total general | 913,5 | 900,6 | 220,5 | 244,0 | 328,5 | 2.607,1 |

Recopilación de información propia.

1.097,3 m2 / 282 estudiantes = 3,89 m2 / estudiante

Este último índice podría resultar favorable, sin embargo existe un aspecto que preocupa a los estudiantes indígenas, es el **mal estado** en que se encuentran algunas construcciones. Por ejemplo, si se sigue analizando los hogares de Temuco, Padre Las Casas y Valdivia, clasificándolos en 3 categorías se pudo recopilar la siguiente información:

Tabla 5: Estado de la infraestructura en M2, según recinto

| RECINTO | ESTADO | | | Total general |
|----------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|
| | 1.- Bueno | 2.- Regular | 3.- Malo | |
| 1.- Dormitorio | 349,3 | 675,0 | 73,0 | 1.097,2 |
| 2.- Baño | 9,4 | 98,3 | 103,0 | 210,7 |
| 3.- Cocina | | 93,2 | 20,0 | 113,2 |
| 4.- Comedor | | 244,0 | 21,0 | 265,0 |
| 5.- Living | 79,1 | 20,0 | | 99,1 |
| 6.- Sala de estudios | 122,5 | 101,3 | | 223,7 |
| 7.- Pasillos | 129,6 | 229,2 | | 358,8 |
| 9.- Patio cerrado | 201,1 | 38,0 | | 239,1 |
| Total general | 891,0 | 1.499,0 | 217,0 | 2.606,8 |
| % | 34,2% | 57,5% | 8,3% | 100,0% |

Recopilación de información propia.

Como se observa en la Tabla 5, el estado en que se encuentra la infraestructura es preocupante, ya que más del 50% es regular y existe un 8,3% en mal estado. Esto último, se refiere a aquella construcción NO habitable. Es decir, además de existir un déficit para recibir más estudiantes, también existen déficit por mal estado de las construcciones.

2.1.2 Equipamiento

El equipamiento está compuesto por todos los artículos y equipos existentes dentro de los hogares estudiantiles indígenas, entregado por las instituciones públicas. La Tabla 6 ha sido elaborada con información recopilada por los mismos estudiantes:

Tabla 6: Cantidad aproximada de equipamiento de hogares, por Región

| TIPO EQUIPAMIENTO | V | VIII | IX | X | R.M. | Total |
|--------------------------------|-----|------|-----|----|------|-------|
| 1.- Colchones | 40 | 80 | 228 | 24 | 35 | 407 |
| 2.- Frazadas | 120 | 253 | 428 | 0 | 98 | 899 |
| 3.- Almohadas | 40 | 80 | 100 | 0 | 46 | 266 |
| 4.- Catres | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| 5.- Literas | 20 | 40 | 120 | 24 | 22 | 226 |
| 7.- Armarios | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 8 |
| 8.- Tina de baño | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 6 |
| 9.- Calefón | 1 | 1 | 13 | 2 | 1 | 18 |
| 10.- Lavadora | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 7 |
| 11.- Refrigerador | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 |
| 12.- Cocina | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 8 |
| 13.- Microonda | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 14.- Mueble cocina | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 8 |
| 15.- Sillón chico | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 9 |
| 16.- Sillón grande | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 17.- Estufa a leña | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 5 |
| 18.- Estufa a gas | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 21.- Chimenea | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 22.- Calefacción central | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 6 |
| 23.- Sillas comedor | 25 | 35 | 89 | 17 | 27 | 193 |
| 24.- Mesa comedor (6 personas) | 7 | 13 | 20 | 4 | 7 | 51 |
| 25.- Escritorios | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 7 |
| 26.- Sillas escritorio | 1 | 2 | 7 | 0 | 1 | 11 |
| 27.- Computadores CON Internet | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 28.- Computadores SIN Internet | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 29.- Teléfonos | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 30.- Televisor | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 |

Recopilación de información propia.

De la Tabla 2 se tiene que la cantidad de estudiantes atendidos son aproximadamente 462, con lo cual, si de la Tabla 6 tomamos como ejemplo la cantidad de colchones entregados por las instituciones públicas, se tiene:

$$407 \text{ colchones} / 462 \text{ estudiantes} = \mathbf{0,88}$$

Esto significa que no alcanza un colchón para cada estudiante. Esto no significa que no tenga colchón donde dormir, sino que un 12% de los estudiantes han tenido que llevar un colchón de su casa, cuando lo normal sería que el hogar tuviera colchones para todos.

Pasando a otro aspecto relacionado con el estado del equipamiento, se observa que éste no se encuentra en buen estado. Si sigue utilizando como ejemplo los hogares de Temuco, Padre Las Casas y Valdivia, se observa lo siguiente:

Tabla 7: Estado del equipamiento

| TIPO EQUIPAMIENTO | ESTADO | | | |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | 1.- Bueno | 2.- Regular | 3.- Malo | Total general |
| 1.- Colchones | 93 | 60 | 99 | 252 |
| 2.- Frazadas | 142 | 233 | 53 | 428 |
| 3.- Almohadas | 43 | 48 | 9 | 100 |
| 5.- Literas | 50 | 62 | 32 | 64 |
| 7.- Armarios | | 8 | | 8 |
| 8.- Tina de baño | 1 | 5 | | 6 |
| 9.- Calefón | 8 | 7 | | 15 |
| 10.- Lavadora | 3 | 2 | 2 | 7 |
| 11.- Refrigerador | 2 | 2 | | 4 |
| 12.- Cocina | 2 | 3 | | 5 |
| 13.- Microonda | 2 | 1 | | 3 |
| 14.- Mueble cocina | | 4 | 1 | 5 |
| 15.- Sillón chico | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 16.- Sillón grande | | 1 | 1 | 2 |
| 17.- Estufa a leña | 3 | 2 | | 5 |
| 18.- Estufa a gas | | 1 | | 1 |
| 21.- Chimenea | | | 1 | 1 |
| 22.- Calefacción central | | 1 | 2 | 3 |
| 23.- Sillas comedor | 66 | 31 | 9 | 106 |
| 24.- Mesa comedor (6 personas) | 14 | 8 | 2 | 24 |
| 25.- Escritorios | | 3 | 1 | 4 |
| 26.- Sillas escritorio | 2 | 4 | 1 | 7 |
| 27.- Computadores CON internet | | 1 | | 1 |
| 28.- Computadores SIN internet | | | 2 | 2 |
| 29.- Teléfonos | | 1 | | 1 |
| 30.- Televisor | | 4 | | 4 |
| Total general | 433 | 494 | 216 | 1143 |
| % | 37,9% | 43,2% | 18,9% | 100,0% |

En términos globales, en la Tabla 7 se observa que un 18,9% del equipamiento se encuentra en mal estado, lo cual significa que está prácticamente inutilizable y un 43,2% se encuentra regular, es decir, en el mediano plazo debería ser repuesto.

2.1.3 Mantenimiento y funcionamiento de los hogares estudiantiles

Después de hacer una estimación histórica y considerando el presupuesto del año 2007, se obtuvo los costos de mantención y funcionamiento de los hogares que actualmente están en funcionamiento.

Tabla 8: Gastos anual de mantención y funcionamiento de los hogares, según región

| ITEMS | V | VIII | IX | X | R.M. | TOTAL |
|----------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|--------------------|
| Luz | 2.540.255 | 3.211.588 | 11.773.812 | 688.197 | 1.376.395 | 19.590.247 |
| Agua | 3.138.883 | 3.002.160 | 14.056.612 | 643.320 | 1.286.640 | 22.127.615 |
| Gas | 2.231.975 | 10.378.724 | 14.117.264 | 2.224.012 | 4.448.025 | 33.400.000 |
| Arriendo | 7.500.000 | 25.200.000 | 13.000.000 | 0 | 14.000.000 | 59.700.000 |
| Gastos operacionales | 3.000.000 | 5.000.000 | 18.068.976 | 2.500.000 | 4.000.000 | 32.568.976 |
| Alimentación | 2.141.673 | 3.426.676 | 89.093.576 | 10.280.028 | 2.141.673 | 107.083.625 |
| TOTAL | | | | | | 274.470.463 |

Se estima que 436 de los 462 estudiantes tienen beca de alimentación, lo cual produce un déficit de 26 alumnos sin el beneficio de la alimentación.

2.2 Demanda

El análisis de demanda presentado en el presente estudio está basado en los principios de el “derecho de acceso a una educación de calidad, en condiciones de igualdad” de los estudiantes indígenas en relación con los estudiantes No indígenas. Es decir, estudiar bajo condiciones similares a estudiantes de educación superior, no indígenas, considerando, además, el origen cultural de los estudiantes indígenas.

Antes de seguir, se hace importante aclarar que la demanda es lo que deberían tener los estudiantes indígenas, mientras que la oferta es lo que se le está entregando actualmente.

Para poder hacer una estimación de la demanda lo más realista posible, se utilizarán los datos de población del Censo 2002. Después, se realiza una proyección de los futuros estudiantes indígenas, a partir de la comparación de datos de población del Censo 1992 con el Censo 2002. Pero para los efectos de hacer el balance oferta-demanda sólo se utilizarán los datos del año 2002, dejando para un análisis más detallado la demanda proyectada.

2.2.1 Población actual

Para estimar la población se comienza seleccionando la cantidad de población indígena total en el país.

Tabla 9: Número de habitantes indígenas por región, según Etnia

| REGIÓN | Alcalufe | Atacameño | Aimara | Colla | Mapuche | Quecha | Rapanui | Yámana | TOTAL |
|--------|----------|-----------|--------|-------|---------|--------|---------|--------|---------|
| 1 | 66 | 1.061 | 40.700 | 275 | 5.372 | 1.025 | 86 | 80 | 48.665 |
| 2 | 48 | 13.855 | 2.468 | 182 | 4.117 | 2.038 | 42 | 58 | 22.808 |
| 3 | 32 | 3.074 | 380 | 1.738 | 2.157 | 50 | 58 | 18 | 7.507 |
| 4 | 37 | 668 | 467 | 324 | 3.514 | 56 | 63 | 48 | 5.177 |
| 5 | 120 | 419 | 567 | 72 | 14.594 | 144 | 2.671 | 113 | 18.700 |
| 6 | 58 | 97 | 105 | 47 | 9.485 | 57 | 54 | 55 | 9.958 |
| 7 | 56 | 55 | 107 | 15 | 7.756 | 48 | 47 | 73 | 8.157 |
| 8 | 120 | 141 | 211 | 44 | 53.104 | 159 | 126 | 173 | 54.078 |
| 9 | 111 | 61 | 94 | 88 | 203.221 | 456 | 102 | 62 | 204.195 |
| 10 | 434 | 86 | 178 | 62 | 100.327 | 308 | 158 | 180 | 101.733 |
| 11 | 281 | 36 | 44 | 1 | 7.546 | 56 | 27 | 72 | 8.063 |
| 12 | 563 | 25 | 52 | 24 | 8.621 | 45 | 25 | 189 | 9.544 |
| 13 | 669 | 1.379 | 2.743 | 292 | 182.963 | 1.599 | 1.169 | 548 | 191.362 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------|--------|--------|-------|---------|-------|-------|-------|---------|
| Extranjeros e ignorados | 19 | 58 | 385 | 34 | 1.672 | 134 | 19 | 16 | 2.337 |
| TOTAL | 2.614 | 21.015 | 48.501 | 3.198 | 604.449 | 6.175 | 4.647 | 1.685 | 692.284 |

CENSO 2002, INE

Para dar el siguiente paso, se utilizará el siguiente supuesto: **“quienes demandan mayoritariamente de hogares estudiantiles son estudiantes del sector rural”**. El sentido común demuestra que esta afirmación no es realista, también existen estudiantes de ciudades o pueblos lejanos a las ciudades donde se encuentran las universidades, institutos profesionales o centros de formación técnica. Esta lejanía les impide viajar todos los días a estudiar, obligándolos a vivir en las ciudades donde están las instituciones de educación superior. A pesar de esto, dichos estudiantes aparecen censados como habitantes de sectores urbanos.

En resumen, la estimación de población y posteriormente, la estimación de la demanda entregará un número menor que el que podría existir realmente. A pesar de ello, igual quedará demostrado el gran déficit de hogares existentes actualmente y más aun a futuro.

Finalmente, se llegará a estimar la cantidad de estudiantes indígenas de educación superior, del sector rural, por regiones, entendiendo como educación superior las universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica. En el caso de los estudiantes indígenas de educación superior en todo el país se tiene:

Tabla 10: Número de estudiantes indígenas en educación superior, entre los 17 y 27 años de edad, según etnia y tipo de educación superior.

| Pertenencia a Pueblos Originarios o Indígenas, entre 17 y 27 años de edad | Educación Superior | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------|---------------|
| | Centro de Formación Técnica | Instituto Profesional | Universitaria | Total general |
| Aimara | 220 | 359 | 1.457 | 2.036 |
| Alacalufe (Kawashkar) | 14 | 24 | 51 | 89 |
| Atacameño | 94 | 327 | 502 | 923 |
| Colla | 20 | 54 | 101 | 175 |
| Mapuche | 2.504 | 3.728 | 8.280 | 14.512 |
| Quechua | 51 | 86 | 156 | 293 |
| Rapa Nui | 49 | 104 | 176 | 329 |
| Yámana (Yagán) | 10 | 13 | 47 | 70 |
| Total general | 2.962 | 4.695 | 10.770 | 18.427 |

CENSO 2002, INE

Ahora bien, de todos estos estudiantes indígenas en la educación superior se filtrará sólo aquellos estudiantes que son del sector rural, dejando fuera del análisis todos aquellos estudiantes que son de pueblos o ciudades lejanas a las ciudades donde se encuentran las instituciones de educación superior. En la tabla 11 se muestra separadamente los estudiantes del sector urbano y del sector rural:

Tabla 11: Número de estudiantes indígenas en educación superior, por región, entre los 17 y 27 años de edad, según etnia y sector urbano-rural

| Etnia | Sector | Regiones | | | | | | | | | | | | | Total general | |
|-----------------------|--------|----------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-----|-----|-------|---------------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | R.M. | | |
| Aimara | Rural | 123 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | | 7 | | 2 | | | 2 | 2 | 142 |
| | Urbano | 1.427 | 137 | 14 | 26 | 41 | 5 | 1 | 21 | 5 | 3 | | 1 | 213 | 1.894 | |
| Alacalufe (Kawashkar) | Rural | | 1 | | | | | | | | 1 | 2 | | 2 | 6 | |
| | Urbano | 1 | 1 | | | 5 | 1 | 3 | 10 | 4 | 13 | 4 | 12 | 29 | 83 | |
| Atacameño | Rural | 1 | 35 | 2 | 1 | 1 | | | 4 | 1 | | | | 2 | 47 | |
| | Urbano | 86 | 560 | 54 | 43 | 31 | 1 | 1 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 82 | 876 | |
| Colla | Rural | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 4 | |
| | Urbano | 22 | 11 | 53 | 43 | 8 | 1 | | 2 | | 3 | | | 28 | 171 | |
| Mapuche | Rural | 12 | 4 | 1 | 6 | 7 | 34 | 21 | 132 | 819 | 294 | 24 | 11 | 60 | 1.425 | |
| | Urbano | 274 | 190 | 65 | 162 | 689 | 183 | 146 | 1.333 | 2.366 | 1.403 | 127 | 318 | 5.831 | 13.087 | |
| Quechua | Rural | 15 | 1 | | | 1 | 3 | | | 1 | 2 | | | 1 | 24 | |
| | Urbano | 51 | 80 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 10 | 5 | 2 | 2 | | 105 | 269 | |
| Rapa Nui | Rural | 1 | 1 | | 1 | 5 | | | 2 | | 1 | | 1 | 2 | 14 | |
| | Urbano | 11 | 3 | 2 | 1 | 139 | 5 | 2 | 7 | 11 | 8 | | 1 | 125 | 315 | |
| Yámana (Yagán) | Rural | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| | Urbano | 1 | 5 | 1 | | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 38 | 69 | |
| Total general | | 2.025 | 1.030 | 195 | 286 | 944 | 239 | 176 | 1.543 | 3.220 | 1.738 | 161 | 350 | 6.520 | 18.427 | |

CENSO 2002, INE

Resumiendo la tabla 11, se obtiene la tabla 12:

Tabla 12: Número de estudiantes de educación superior, por región, entre los 17 y 27 años de edad, según sector urbano-rural

| Región | Cantidad de estudiantes indígenas entre 17 y 27 años | | |
|------------------|------------------------------------------------------|--------|---------------|
| | Rural | Urbano | Total general |
| 1 | 152 | 1.873 | 2.025 |
| 2 | 43 | 987 | 1.030 |
| 3 | 5 | 190 | 195 |
| 4 | 10 | 276 | 286 |
| 5 | 16 | 928 | 944 |
| 6 | 41 | 198 | 239 |
| 7 | 21 | 155 | 176 |
| 8 | 145 | 1.398 | 1.543 |
| 9 | 822 | 2.398 | 3.220 |
| 10 | 301 | 1.437 | 1.738 |
| 11 | 26 | 135 | 161 |
| 12 | 12 | 338 | 350 |
| R. Metropolitana | 69 | 6.451 | 6.520 |
| Total general | 1.663 | 16.764 | 18.427 |

De esta forma, se conoce el número de estudiantes indígenas Rurales, de la educación superior, obtenidos a partir del Censo 2002.

Tabla 13: Número de estudiantes indígenas Rurales de la educación superior, que demanda un hogar estudiantil, por región.

| Región | Número de estudiantes indígenas |
|------------------|---------------------------------|
| 1 | 152 |
| 2 | 43 |
| 3 | 5 |
| 4 | 10 |
| 5 | 16 |
| 6 | 41 |
| 7 | 21 |
| 8 | 145 |
| 9 | 822 |
| 10 | 301 |
| 11 | 26 |
| 12 | 12 |
| R. Metropolitana | 69 |
| Total general | 1.663 |

Finalmente para obtener, de forma realista, la población que demanda un hogar se debe hacer un ajuste. Para nadie es desconocido que Santiago es un polo de atracción tanto para ir a trabajar como para ir a estudiar, de hecho, según el Censo 2002 el 2,63% de la población, sobre los 13 años de estudio, de la IX región se desplaza a estudiar fuera de la región. Por lo tanto, se supondrá que gran parte de ese desplazamiento se dirige a Santiago. Este porcentaje se obtiene de la tabla 14:

Tabla 14: Población de la IX Región de la Araucanía que estudia, según tipo de desplazamiento y años de estudio aprobado, entre los 15 y 24 años de edad.

| DIVISION POLITICO ADMINISTRATIVA, GRUPOS DE EDAD Y AÑOS DE ESTUDIO APROBADOS | Población de 15 años o más que estudia | TIPO DE DESPLAZAMIENTO | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|---------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|
| | | HOMBRES | | | | MUJERES | | | |
| | | En la comuna | En otra comuna de la provincia | En otra provincia de la región | En otra región | En la comuna | En otra comuna de la provincia | En otra provincia de la región | En otra región |
| Nunca asistió | 20 | 10 | 1 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Ninguno | 208 | 116 | 10 | 0 | 1 | 75 | 4 | 1 | 1 |
| 1 año | 467 | 221 | 26 | 0 | 3 | 189 | 23 | 1 | 4 |
| 2 a 3 años | 199 | 103 | 12 | 1 | 1 | 71 | 9 | 0 | 2 |
| 4 a 6 años | 904 | 511 | 42 | 1 | 6 | 319 | 20 | 2 | 3 |
| 7 a 8 años | 5.512 | 2.723 | 401 | 29 | 67 | 1.983 | 262 | 18 | 29 |
| 9 a 10 años | 21.743 | 8.676 | 2.065 | 82 | 240 | 8.683 | 1.779 | 68 | 150 |
| 11 a 12 años | 19.229 | 7.184 | 1.862 | 103 | 178 | 7.657 | 1.937 | 134 | 174 |
| 13 a 16 años | 15.108 | 5.577 | 1.202 | 199 | 159 | 6.024 | 1.459 | 244 | 244 |
| 17 años o más | 1.138 | 411 | 84 | 19 | 12 | 483 | 101 | 15 | 13 |
| 15 a 24 años | 64.528 | 25.532 | 5.705 | 434 | 667 | 25.493 | 5.594 | 483 | 620 |

CENSO 2002, INE

Si se considera todas aquellas personas sobre los 13 años de estudio que se desplazan fuera de la región se puede hacer el siguiente cálculo:

$$(159+12+244+13) / (15.108+1.138) = 2,63\%$$

Por lo tanto, se descontará un 2,63% de los estudiantes de la Novena región y esa cantidad se agregará a la región Metropolitana, quedando finalmente la Tabla 15:

Tabla 15: Número de estudiantes indígenas Rurales de la educación superior, que demanda un hogar estudiantil, por región.

| Región | Número de estudiantes indígenas |
|------------------|---------------------------------|
| 1 | 152 |
| 2 | 43 |
| 3 | 5 |
| 4 | 10 |
| 5 | 16 |
| 6 | 41 |
| 7 | 21 |
| 8 | 145 |
| 9 | 800 |
| 10 | 301 |
| 11 | 26 |
| 12 | 12 |
| R. Metropolitana | 91 |
| Total general | 1.663 |

Es decir, a nivel país la cantidad de estudiantes que demandan hogares estudiantiles son 1.663 estudiantes. Sin embargo, este estudio sugiere la construcción de hogares sólo en la regiones donde existe una mayor cantidad de estudiantes indígenas de educación superior.

2.2.2 Población proyectada

Para realizar la proyección de la población, se considera que el comportamiento demográfico de la población chilena, en general, será similar para el caso de la población indígena. Por tal motivo, la proyección se basará en tasa de crecimiento de población de Censo 2002, comparados con Censo 1992.

Tabla 16: Tasa de crecimiento entre el Censo 1992 y Censo 2002, según región.

| Cód | Nombre de la Región | Población Censo 1992 | Población Censo 2002 | Crecimiento Intercensal |
|--------------|-----------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| 1 | Región de Tarapacá | 339.579 | 428.594 | 26,2% |
| 2 | Región de Antofagasta | 410.724 | 493.984 | 20,3% |
| 3 | Región de Atacama | 230.873 | 254.336 | 10,2% |
| 4 | Región de Coquimbo | 504.387 | 603.210 | 19,6% |
| 5 | Región de Valparaíso | 1.384.336 | 1.539.852 | 11,2% |
| 6 | Región del Libertador General Bernardo O'Higgins | 696.369 | 780.627 | 12,1% |
| 7 | Región del Maule | 836.141 | 908.097 | 8,6% |
| 8 | Región del Biobío | 1.734.305 | 1.861.562 | 7,3% |
| 9 | Región de La Araucanía | 781.242 | 869.535 | 11,3% |
| 10 | Región de Los Lagos | 948.809 | 1.073.135 | 13,1% |
| 11 | Región de Aisén del General Carlos Ibáñez del Campo | 80.501 | 91.492 | 13,7% |
| 12 | Región de Magallanes y de La Antártica Chilena | 143.198 | 150.826 | 5,3% |
| R.M. | Región Metropolitana de Santiago | 5.257.937 | 6.061.185 | 15,3% |
| TOTAL | | 13.348.401 | 15.116.435 | 13,2% |

CENSO 1992-2002, INE

Además, se debe considerar la tasa de crecimiento de los estudiantes que acceden a la educación superior, la cual también ha ido aumentando en los últimos años.

Tabla 17: Tasa de crecimiento de la educación superior entre el Censo 1992 y Censo 2002, para el grupo de edad de 17 a 27 años de edad, según región.

| Región | Población Censo 1992 | Población Censo 2002 | Tasa Crecimiento educación superior |
|---------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1 | 12.685 | 21.976 | 73,2% |
| 2 | 16.081 | 28.319 | 76,1% |
| 3 | 5.327 | 8.910 | 67,3% |
| 4 | 12.692 | 24.488 | 92,9% |
| 5 | 50.514 | 82.884 | 64,1% |
| 6 | 11.996 | 21.627 | 80,3% |
| 7 | 13.389 | 25.519 | 90,6% |
| 8 | 49.478 | 80.585 | 62,9% |
| 9 | 16.852 | 32.563 | 93,2% |
| 10 | 20.045 | 34.153 | 70,4% |
| 11 | 1.046 | 2.389 | 128,4% |
| 12 | 3.707 | 6.970 | 88,0% |
| R.M. | 198.247 | 338.168 | 70,6% |
| Total general | 412.059 | 708.551 | 72,0% |

CENSO 1992-2002, INE

Considerando la tasa de crecimiento población inter-censal y la tasa de crecimiento de la educación superior se puede estimar cual será la población de estudiantes indígenas por región, para el año 2012, los cuales demandarán hogares estudiantiles.

Tabla 18: N° de Estudiantes indígenas proyectados al año 2012, que necesitan Hogar Estudiantil.

| Cód | Nombre de la Región | Número de estudiantes indígenas año 2002 | Crecimiento Inter-censal | Tasa Crecimiento educación superior | Número de estudiantes indígenas año 2012 |
|--------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Región de Tarapacá | 152 | 26,20% | 73,20% | 332 |
| 2 | Región de Antofagasta | 43 | 20,30% | 76,10% | 91 |
| 3 | Región de Atacama | 5 | 10,20% | 67,30% | 9 |
| 4 | Región de Coquimbo | 10 | 19,60% | 92,90% | 23 |
| 5 | Región de Valparaíso | 16 | 11,20% | 64,10% | 29 |
| 6 | Región del Libertador General Bernardo O'Higgins | 41 | 12,10% | 80,30% | 83 |
| 7 | Región del Maule | 21 | 8,60% | 90,60% | 43 |
| 8 | Región del Biobío | 145 | 7,30% | 62,90% | 253 |
| 9 | Región de La Araucanía | 800 | 11,30% | 93,20% | 1.720 |
| 10 | Región de Los Lagos | 301 | 13,10% | 70,40% | 580 |
| 11 | Región de Aisén del General Carlos Ibáñez del Campo | 26 | 13,70% | 128,40% | 68 |
| 12 | Región de Magallanes y de La Antártica Chilena | 12 | 5,30% | 88,00% | 24 |
| R.M. | Región Metropolitana de Santiago | 91 | 15,30% | 70,60% | 179 |
| TOTAL | | 1.663 | 13,20% | 72,00% | 3.434 |

Es posible observar que existe un aumento considerable en la cantidad de estudiantes indígenas que necesitarán hogar estudiantil el año 2012. Sin embargo, para efecto de este estudio sólo se utilizará la población estimada para el año 2002.

Finalmente, considerando la estimación presentada en la tabla 18, se puede establecer los requerimientos de hogar para las regiones con más estudiantes indígenas de educación superior:

Tabla 19: Demanda de hogares estudiantiles, priorizado de acuerdo a las regiones con mayor concentración de estudiantes indígenas de educación superior

| Nº Región | Nombre de la Región | Nº de estudiantes por hogar | Nº de hogares estudiantiles por región |
|--------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|
| 1 | Región de Tarapacá | 152 | 2 |
| 2 | Región de Antofagasta | 43 | 1 |
| 8 | Región del Biobío | 145 | 3 |
| 9 | Región de La Araucanía | 800 | 8 |
| 10 | Región de Los Lagos | 301 | 3 |
| R.M. | Región Metropolitana de Santiago | 91 | 1 |
| TOTAL | | 1.532 | 18 |

La tabla 19 muestra la forma en que se ha priorizado la construcción de hogares en 6 de las 13 regiones del país, existiendo una demanda de 1.532 estudiantes. Por otra parte, anteriormente se estimó que actualmente se está atendiendo a 462 estudiantes, es decir:

$$462 / 1.532 = 30,2\%$$

Sólo se está satisfaciendo el 30,2% de todos los estudiantes indígenas de educación superior que requieren hogar.

2.2.3 Infraestructura

Para estimar la demanda por infraestructura, se utilizarán los metros cuadrados que está utilizando actualmente un estudiante que vive en un hogar, el cual fue calculado en el análisis de oferta. En dicha sección se estimó que en promedio un estudiante vive en 11,1 m² de construcción.

Tabla 20: Metros cuadrados (m²) de construcción por región.

| Nº Región | Nombre de la Región | Nº de estudiantes por hogar | M2 / estudiante | M2 de construcción |
|--------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | Región de Tarapacá | 152 | 11,1 | 1.687,2 |
| 2 | Región de Antofagasta | 43 | 11,1 | 477,3 |
| 8 | Región del Biobío | 145 | 11,1 | 1.609,5 |
| 9 | Región de La Araucanía | 800 | 11,1 | 8.880,0 |
| 10 | Región de Los Lagos | 301 | 11,1 | 3.341,1 |
| R.M. | Región Metropolitana de Santiago | 91 | 11,1 | 1.010,1 |
| TOTAL | | | | 17.005,2 |

Es decir, que a nivel de país se necesitan aproximadamente 17.005 metros cuadrados de construcción de hogares estudiantiles.

2.2.4 Equipamiento

Si la construcción de los hogares se construye con capacidad para 100 estudiantes, debe considerarse un equipamiento mínimo, el cual se propone en la Tabla 21 y se multiplica por los 18 hogares, se tiene el siguiente requerimiento por equipamiento (sin considerar el equipamiento en mal estado):

Tabla 21: Demanda por equipamiento a nivel país.

| TIPO EQUIPAMIENTO | Cantidad mínima /Hogar | Nº de hogares | Cantidad Total | Precio | Monto (\$) |
|--------------------------------|------------------------|---------------|----------------|---------|--------------------|
| 1.- Colchones | 100 | 18 | 1.800 | 57.627 | 103.728.600 |
| 2.- Frazadas | 300 | 18 | 5.400 | 15.323 | 82.744.200 |
| 3.- Almohadas | 100 | 18 | 1.800 | 3.127 | 5.628.600 |
| 5.- Literas | 25 | 18 | 450 | 69.990 | 31.495.500 |
| 7.- Armarios | 25 | 18 | 450 | 58.323 | 26.245.350 |
| 9.- Calefón | 5 | 18 | 90 | 125.900 | 11.331.000 |
| 10.- Lavadora | 4 | 18 | 72 | 149.000 | 10.728.000 |
| 11.- Refrigerador | 1 | 18 | 18 | 195.670 | 3.522.060 |
| 12.- Cocina | 1 | 18 | 18 | 135.500 | 2.439.000 |
| 13.- Microoonda | 1 | 18 | 18 | 42.323 | 761.814 |
| 14.- Mueble cocina | 1 | 18 | 18 | 41.657 | 749.826 |
| 15.- Sillón chico | 4 | 18 | 72 | 52.900 | 3.808.800 |
| 16.- Sillón grande | 2 | 18 | 36 | 100.000 | 3.600.000 |
| 17.- Estufa a leña | 0 | 18 | 0 | 200.670 | 0 |
| 18.- Estufa a gas | 0 | 18 | 0 | 65.900 | 0 |
| 21.- Chimenea | 0 | 18 | 0 | | 0 |
| 22.- Calefacción central | 1 | 18 | 18 | | 0 |
| 23.- Sillas comedor | 100 | 18 | 1.800 | 7.657 | 13.782.600 |
| 24.- Mesa comedor (6 personas) | 17 | 18 | 306 | 110.000 | 33.660.000 |
| 25.- Escritorios | 25 | 18 | 450 | 24.657 | 11.095.650 |
| 26.- Sillas escritorio | 25 | 18 | 450 | 12.823 | 5.770.350 |
| 27.- Computadores CON Internet | 5 | 18 | 90 | 319.000 | 28.710.000 |
| 29.- Teléfonos | 1 | 18 | 18 | 11.566 | 208.188 |
| 30.- Televisor | 2 | 18 | 36 | 15.900 | 572.400 |
| TOTAL | | | | | 380.581.938 |

2.2.5 Mantenimiento y funcionamiento de hogares estudiantiles

Según datos históricos, se sabe el gasto que produce un hogar con capacidad para 100 estudiantes, considerando las becas de alimentación. Ahora bien, si esto lo multiplicamos por los 18 hogares se tiene:

Tabla 22: Costos de mantención y funcionamiento de los hogares a nivel país

| ITEMS | Costo / Hogar | Nº de hogares | Costo Total |
|----------------------|---------------|---------------|----------------------|
| Luz | 5.080.509 | 18 | 91.449.162 |
| Agua | 6.277.788 | 18 | 113.000.184 |
| Gas | 4.467.950 | 18 | 80.423.100 |
| Arriendo | 0 | 18 | 0 |
| Gastos operacionales | 9.534.500 | 18 | 171.621.000 |
| Alimentación | 42.833.450 | 18 | 771.002.100 |
| TOTAL | | | 1.227.495.546 |

3 BALANCE OFERTA-DEMANDA

En esta etapa del estudio se dimensiona el problema a partir de los déficit que se van generando, donde se compara lo que necesitan los estudiantes indígenas de educación superior (Demanda), con lo que realmente se les está entregando (Oferta).

3.1 Infraestructura

Según observaciones en el mercado de la construcción, el metro cuadrado de construcción es aproximadamente 411.000 pesos.

Tabla 23: Déficit de metros cuadrados de construcción

| Demanda (m2) | Oferta (m2) | Déficit (m2) | \$ / m2 de construcción | MONTO (\$) ADICIONAL REQUERIDO |
|--------------|-------------|-----------------|-------------------------|--------------------------------|
| 17.005,2 | 5.125,8 | 11.879,4 | 411.000 | 4.882.433.400 |

Es decir, a nivel país se requieren 18 hogares que suman 17.005,2 metros cuadrados de construcción y actualmente las instituciones públicas aportan a los estudiantes indígenas de educación superior sólo 5.125,8 metros cuadrados, creando un déficit de 11.879,4 metros cuadrados, lo que equivale a 4.882.433.400 pesos.

3.2 Equipamiento

Tabla 24: Déficit de equipamiento

| TIPO EQUIPAMIENTO | Oferta equipamiento | Demanda Equipamiento | Déficit de equipamiento | Precio | Monto (\$) Adicional requerido |
|-------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|---------|--------------------------------|
| 1.- Colchones | 407 | 1.800 | 1.393 | 57.627 | 80.274.411 |
| 2.- Frazadas | 899 | 5.400 | 4.501 | 15.323 | 68.968.823 |
| 3.- Almohadas | 266 | 1.800 | 1.534 | 3.127 | 4.796.818 |
| 5.- Literas | 226 | 450 | 224 | 69.990 | 15.677.760 |
| 7.- Armarios | 8 | 450 | 442 | 58.323 | 25.778.766 |
| 9.- Calefón | 18 | 90 | 72 | 125.900 | 9.064.800 |
| 10.- Lavadora | 7 | 72 | 65 | 149.000 | 9.685.000 |
| 11.- Refrigerador | 7 | 18 | 11 | 195.670 | 2.152.370 |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----|-------|-------|---------|--------------------|
| 12.- Cocina | 8 | 18 | 10 | 135.500 | 1.355.000 |
| 13.- Microonda | 6 | 18 | 12 | 42.323 | 507.876 |
| 14.- Mueble cocina | 8 | 18 | 10 | 41.657 | 416.570 |
| 15.- Sillón chico | 9 | 72 | 63 | 52.900 | 3.332.700 |
| 16.- Sillón grande | 2 | 36 | 34 | 100.000 | 3.400.000 |
| 23.- Sillas comedor | 193 | 1.800 | 1.607 | 7.657 | 12.304.799 |
| 24.- Mesa comedor (6 personas) | 51 | 306 | 255 | 110.000 | 28.050.000 |
| 25.- Escritorios | 7 | 450 | 443 | 24.657 | 10.923.051 |
| 26.- Sillas escritorio | 11 | 450 | 439 | 12.823 | 5.629.297 |
| 27.- Computadores CON Internet | 2 | 90 | 88 | 319.000 | 28.072.000 |
| 29.- Teléfonos | 1 | 18 | 17 | 11.566 | 196.622 |
| 30.- Televisor | 7 | 36 | 29 | 15.900 | 461.100 |
| | | | | | 311.047.763 |

3.3 *Mantenición y funcionamiento de hogares estudiantiles*

Tabla 25: Déficit de dinero para mantención y funcionamiento

| Oferta (\$) | Demanda(\$) | Costos Adicionales (\$) |
|-------------|---------------|-------------------------|
| 274.470.463 | 1.227.495.546 | 953.025.083 |

4 COSTOS ADICIONALES DE LA POLÍTICA DE HOGARES

Tabla 26: Resumen de costos Adicionales

| | |
|------------------------------------------------|----------------------|
| Infraestructura | 4.882.433.400 |
| Equipamiento | 311.047.763 |
| Costos Mantenimiento y funcionamiento de hogar | 953.025.083 |
| TOTAL | 6.146.506.246 |

Estos costos adicionales reflejan la gran demanda insatisfecha que existen en los estudiantes indígenas de la educación superior.

5 CONCLUSIONES

- Para hacer el análisis se consideró el supuesto siguiente: “los estudiantes indígenas de los sectores rurales son los que principalmente demandan hogar estudiantil”. Este supuesto deja fuera todos aquellos estudiantes que fueron censados como habitantes urbanos, pero de igual forma necesitan irse a vivir a otra ciudad para estudiar su educación superior. Por lo tanto, la cantidad de estudiantes que demandan hogar puede ser mucho mayor que la que se estimó en este estudio.
- Si bien las instituciones públicas ofrecen a los estudiantes indígenas de educación superior hogares estudiantiles, la cantidad de estudiantes que se benefician con hogar es el 30,2% de todos los demandantes.
- Además del déficit en cuanto a la cantidad de cupos para acceder a un hogar estudiantil, también existe un déficit por mal estado de las construcciones actuales, las cuales demandan ser reparadas. Junto con esto el equipamiento existente también demanda ser repuesto. Esto significa que los costos adicionales son más altos que la estimación realizada en este estudio.
- En términos numéricos, existe un déficit enorme en infraestructura estimado en 11.879,4 metros cuadrados de hogares estudiantiles, ya que sólo se está entregando 5.125,8 metros cuadrados de hogar, cuando en realidad lo que se necesitan son 17.005,2 metros cuadrados, aproximadamente.